

**МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ В ЧЕРКАСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ БІЗНЕС-
КОЛЕДЖІ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ
ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ
ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР
ВІДДІЛЕННЯ ЕКОНОМІКИ, ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ
2023-2024 н.р**

Орієнтація Черкаського державного бізнес - коледжу на студента, як споживача освітніх послуг, в системі управління якістю освітнього процесу означає, по-перше, визначення ступеня задоволеності здобувачів освіти організацією навчально- виховного процесу, по-друге, така оцінка необхідна для коригування дій в освітніх процесах шляхом внесення змін в освітні програми, управління, організацію та технології навчання. Мета анкетування – аналіз задоволення студентів рівнем якості отриманих освітніх послуг.

Моніторинг задоволеності здобувачів освіти проводився шляхом online опитування. Учасники анкетування – студенти денної форми навчання рівня фахової передвищої освіти, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Всього опитано 36 студентів, що складає 65 % від загальної кількості студентів відділення за даною освітньою програмою.

На запитання **«Чи задовольняє Вас якість підготовки за обраною освітньою програмою (спеціальністю) в ЧДБК?»** 75% респондентів із числа опитаних зазначили - так, 25% – скоріше так. (рис. 1).

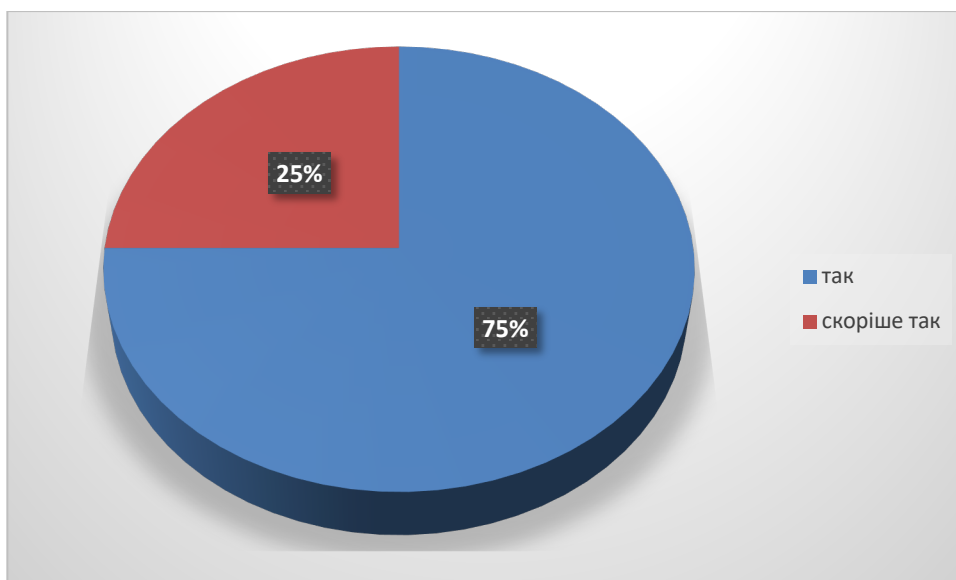


Рис. 1. «Чи задовольняє Вас якість підготовки за обраною освітньою програмою (спеціальністю) в ЧДБК?», %

Серед учасників опитування 22 студентів (61,1%) задоволені системою інформування щодо освітнього процесу впродовж навчального періоду, 14 (38,9%) – скоріше задоволені.

На запитання анкети *«Чи є навчання за обраною освітньою програмою (спеціальністю) сучасним та практично орієнтованим?»*, 27 респондентів що складає 75% відповіли – так, 9 (25%) – скоріше так. (рис.2)

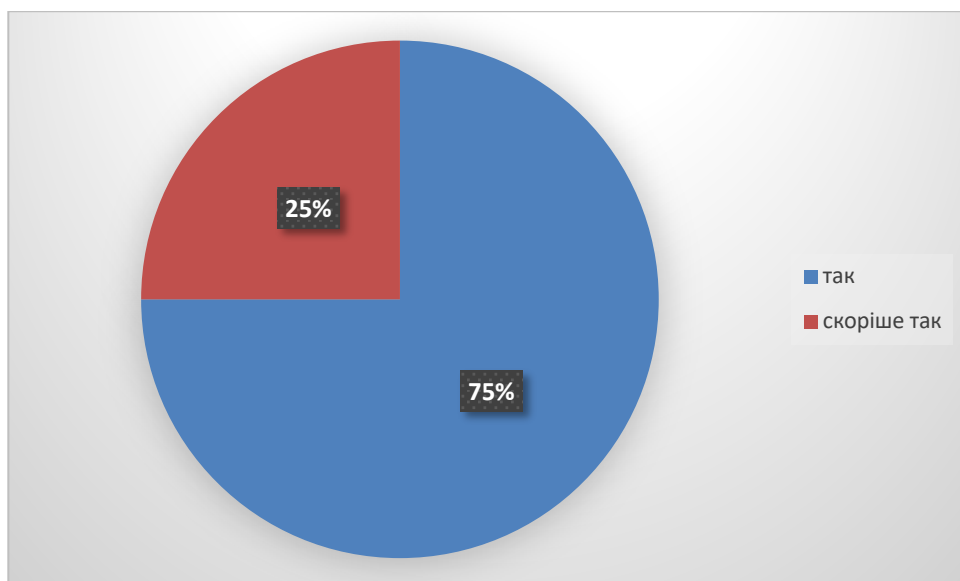


Рис. 2. *«Чи є навчання за обраною освітньою програмою (спеціальністю) сучасним та практично орієнтованим?»*, %

Блок запитань щодо якості освітнього процесу дозволяє визначити рівень задоволення здобувачів фахової передвищої освіти якістю викладання дисциплін, взаємодії з викладачами та системою оцінювання.

Відповідаючи на запитання з приводу співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою, що відводяться на вивчення навчальних дисциплін 69% студентів влаштовує повністю, 31% опитаних висловили бажання про необхідність збільшення часу на самостійну роботу. (рис.3)

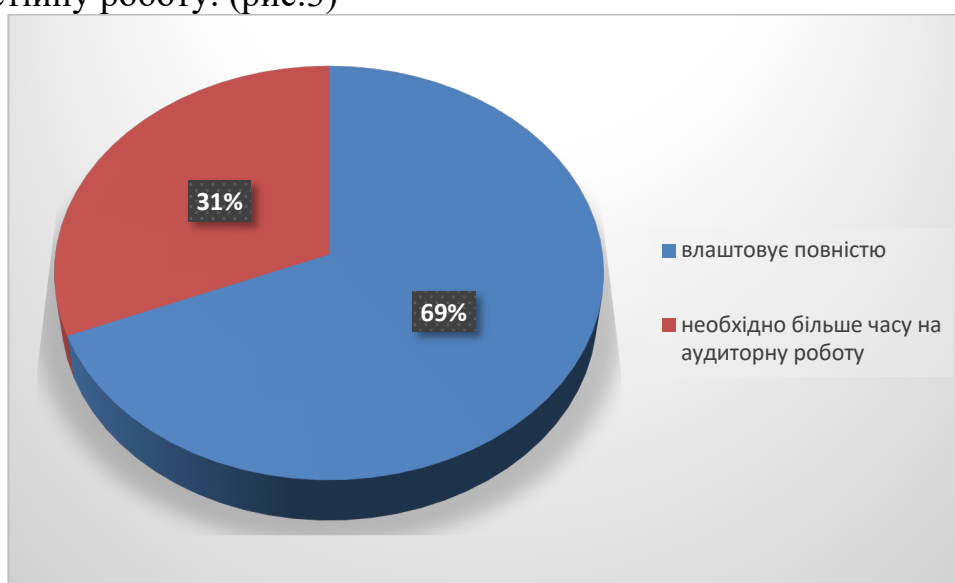


Рис. 3. *«Чи влаштовує Вас співвідношення між аудиторними годинами та самостійною роботою, що відводиться на вивчення навчальних дисциплін?»*, %

Також здобувачам фахової передвищої освіти було запропоновано **вказати наскільки чіткою та зрозумілою для них є процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань**. Дані отримані за результатами анкетування свідчать що 69% респондентам процедура оцінювання є зрозумілою, 31% - скоріше зрозуміла (рис.4)

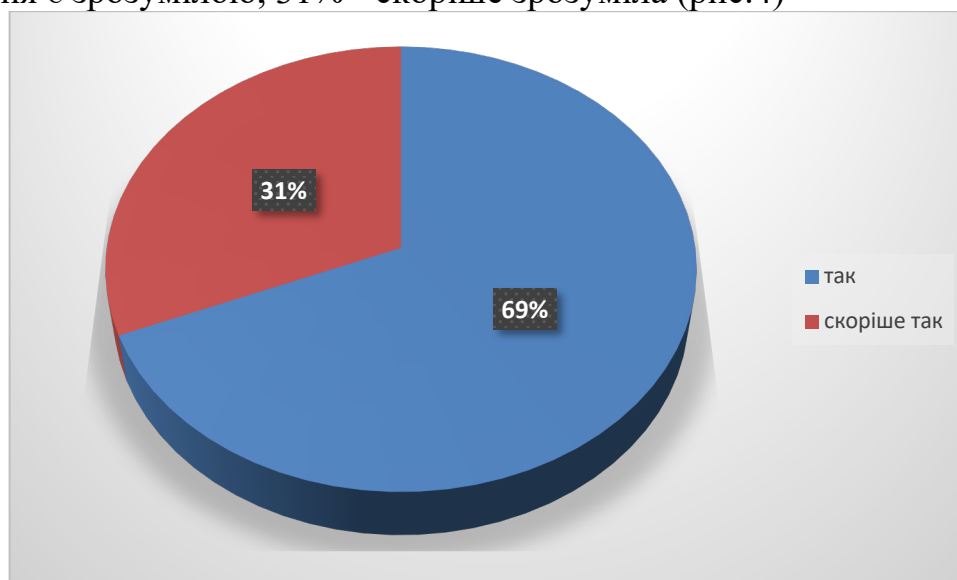


Рис.4. «Чи є процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань чіткою та зрозумілою?», %

В освітньому процесі важлива ефективність взаємодії студента з викладачем, що безумовно впливає на якість отримання освітніх послуг. Дані, отримані за результатами анкетування, свідчать, що у переважній більшості, а саме 27 респондентів що складає 75% відповіли що взаємодія із викладачами реалізується легко і ефективно і 9 (25%) – виникають труднощі у спілкуванні, але вони носять суб'єктивний характер.(рис.5)

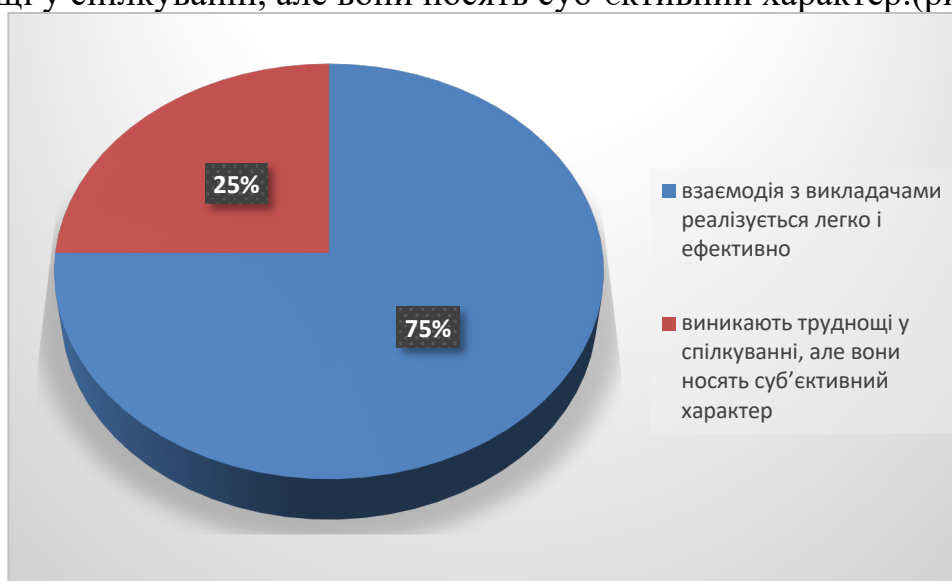


Рис. 5. «Як Ви оцінюєте ефективність взаємодії з викладачами», %

Адміністрація коледжу приділяє особливу увагу якості навчальних ресурсів та відповідає за забезпечення ефективної й безперебійної роботи комп'ютерної та мережевої інфраструктури,

інформаційних сервісів ЧДБК та їх розвиток у відповідності до вимог користувачів.

Серед опитаних респондентів 81% відзначили, що електронні навчальні ресурси доступні в достатній мірі, 6% зазначили, що не з усіх дисциплін вчасно надається електронна інформаційна підтримка і 13% - вказали на те що структура викладання інформації з окремих дисциплін не логічна.(рис.6)



Рис.6. «Як Ви оцінюєте доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу», %

Аналізуючи сучасні засоби та методи навчання, які використовуються в навчанні найчастіше, слід зазначити що відповіді студентів були неоднозначними і різнилися навіть в межах курсу навчання. Із числа опитаних студентів – 6, зазначили що використовуються на заняттях «тренінги, дискусійні обговорення», 6 – «ділові ігри, дискусійні обговорення», 14 опитаних відзначили лише «тренінги, дискусійні обговорення, майстер-класи, тренінги, ділові ігри, дискусійні обговорення» і 10 осіб зазначили: «ділові ігри, дискусійні обговорення, тренінги, дискусійні обговорення, майстер-класи, тренінги, ділові ігри, дискусійні обговорення»(рис.7)

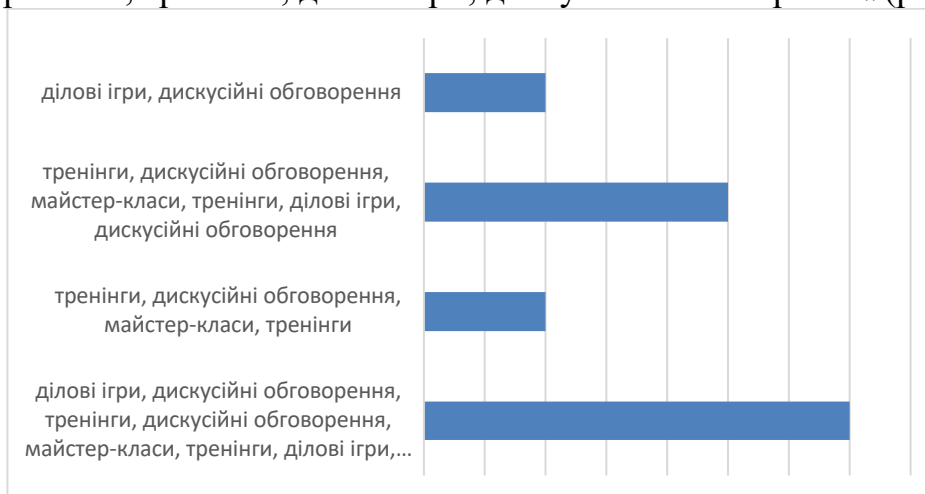


Рис.7. «Які саме сучасні засоби та методи навчання використовуються найчастіше»

Коледж популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Відповідно на запитання **«Чи зрозуміли є інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?»** 81% опитаних відповіли, що зрозуміли інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, 19% – скоріше так (рис.8).

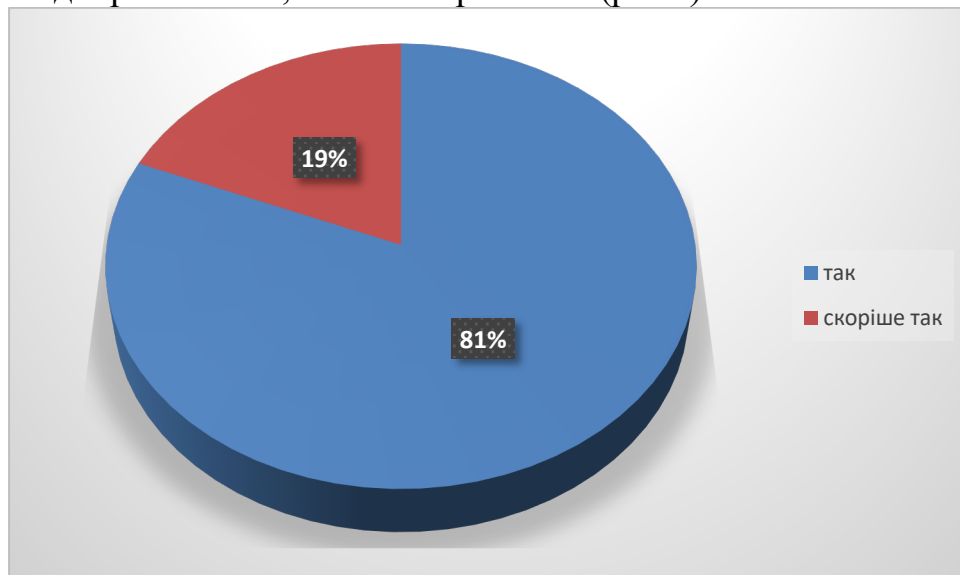


Рис.8. «Чи зрозуміли є інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?», %

Варто пам'ятати той факт, що задоволеність студентів якістю освітнього процесу в цілому та якістю освітніх програм, зокрема, є основним із основних факторів.

За результатами опитування респондентів чи співпали їх очікування щодо освітньої програми за обраною спеціальністю з її реальним змістом були надані відповіді 62% - так, 38% - скоріше так (рис.9).

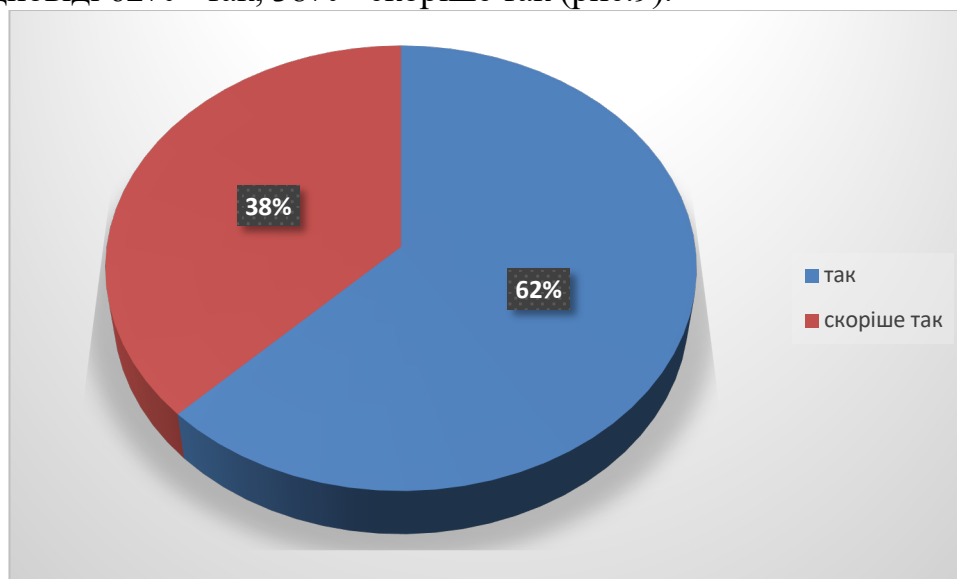


Рис.9. «Чи співпали Ваші очікування щодо ОП Вашої спеціальності з її реальним змістом», %

Загальні висновки та рекомендації

1. Зважаючи на усе вищезазначене, можна зробити загальний висновок – освітні послуги в коледжі надаються на достатньому рівні і задовольняють більшість студентів-отримувачів послуг.

2. Позитивним моментом є те, що більшість здобувачів освіти задоволені якістю підготовки за ОП та вважають систему інформування щодо освітнього процесу задовільною.

3. Варто відмітити, що більшість опитаних вважають навчання за ОП сучасним та практично-орієнтованим.

4. Серед проблем, які відзначили респонденти: труднощі у спілкуванні з викладачами (25% відповіли ствердно, що виникають труднощі у спілкуванні, але вони носять суб'єктивний характер)

ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи

1. На засіданні кафедри обговорити питання налагодження більш ефективної електронної взаємодії викладачів зі студентами та розробити відповідний порядок взаємодії та ознайомити з ним учасників освітнього процесу з урахуванням особливостей освітнього процесу у 2024-2025 н.р.

2. Проаналізувати розподіл часу на аудиторну та самостійну роботу, за потреби збалансувати.

3. Групі забезпечення ПО «Облік і оподаткування» розробити комунікаційний заходи щодо:

- роз'яснення політики оцінювання, критерії тощо;
- правил та принципів академічної доброчесності.

4. Запланувати та провести круглий стіл з студентами щодо їх очікувань щодо змістовного наповнення ОП «Облік і оподаткування» та організаційних аспектів її реалізації у 2024-2025 н.р.